



**Save the Children** coschool



# CAJA DE HERRAMIENTAS

ACTIVIDADES PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD

***Kit para personas cuidadoras de primera infancia (1 a 6 años).***

***Autorización ejecutiva de publicación:***

*Rocío Rodríguez - Directora de País Save the Children El Salvador.*

***Autoría:***

*Coschool.*

***Revisión del documento:***

*Unidad de Comunicaciones Save the Children El Salvador - Andrea Delgado.*

*Equipo técnico de educación del programa de Patrocinio “Primeros Pasos Hacia el Éxito:*

*Tatiana Acosta, Oficial de Heart.*

*Jesica Ángel, Oficial de educación básica.*

*Karla Portillo, Oficial de primera infancia.*

***Diseño y diagramación:***

*Manuela Molina - Mind Heart.*

*Tatiana Repizo - Coschool.*

*Ginna Rodríguez - Coschool.*

*Andrea Rodríguez - Coschool.*

***Diciembre 2022, El Salvador.***

***® Save the Children, 2022.***

*Este kit ha sido elaborado entre el equipo de Save the Children y Coschool para brindar herramientas a personas cuidadoras para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en niñas y niños de 1 a 6 años de edad.*

# **CAJA DE HERRAMIENTAS**

**ACTIVIDADES PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD**

# CONTENIDO

<b>Bienvenida</b> .....	2
¿Cómo funciona el cuerpo a estas edades? .....	4
Recomendaciones para su uso: .....	7
 <b>Actividades eje temático: Inteligencia emocional</b> .....	8
La búsqueda de olores .....	9
Espejito, espejito .....	11
La botella mágica .....	14
El abrazo del oso .....	16
 <b>Actividades eje temático: Relaciones positivas</b> .....	18
Las manos en la masa .....	19
Relajación en casa .....	21
Hora del canto .....	23
A mover el esqueleto .....	25
 <b>Actividades eje temático: Fortalecimiento de las Habilidades Socioemocionales</b> .....	27
Las emociones tienen rostro .....	28
El jardín del cuidado .....	36
Tiempo de ayudar .....	38
 <b>Anexo - canciones infantiles</b> .....	40



# 1. BIENVENIDA

**¡Hola!** Hemos creado este cuadernillo con el objetivo de darte herramientas para orientar y acompañar a **las niñas y los niños de 4 a 6 años de edad** en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

Las habilidades socioemocionales son aquellas habilidades necesarias para desarrollar una identidad sana, gestionar las emociones, sentir empatía por las demás personas, lograr metas, construir relaciones sanas y tomar decisiones que cuiden de sí mismas y mismos, de las demás personas y del entorno.



A lo largo de este recurso encontrarás actividades prácticas, con instrucciones paso a paso, para que puedas ayudarles a niñas y niños a fortalecer:

1. **Su inteligencia emocional:** reconocer sus emociones básicas, practicar estrategias para calmarse y regular sus emociones, pensamientos y comportamientos. Por ejemplo, ser capaz de volver a la calma cuando no se consigue algo que se quiere, como un juguete.
2. **La construcción de relaciones positivas,** establecer lazos amorosos y respetuosos, valorando las personas que forman parte de su contexto. Por ejemplo, dar las gracias a alguien después de recibir su ayuda.
3. **Sus habilidades socioemocionales,** particularmente la empatía, que los invita a reconocer las emociones de las demás personas y preocuparse por su cuidado y bienestar.

**En cada actividad encontrarás la siguiente información:**

- a. **Palabras claves:** Palabras relacionadas con la actividad y su importancia.
- b. **HSE:** La(s) habilidad(es) socioemocional(es) que busca fortalecer la actividad.
- c. **Momento sugerido para esta actividad:** Una recomendación sobre cuáles son las condiciones o situaciones adecuadas para hacer la actividad.
- d. **Materiales:** Los recursos que necesitarás para hacer la actividad.
- e. **Objetivo:** Qué se pretende que la niña o el niño logre al hacer la actividad.
- f. **Instrucciones:** El paso a paso para hacer la actividad.
- g. **Ten en cuenta:** Algunas recomendaciones o sugerencias para la actividad.

Te invitamos a poner en práctica cada una de estas actividades y hacerlas parte de tus rutinas con niñas y niños.

## 2. ¿CÓMO FUNCIONA EL CUERPO A ESTAS EDADES?

Aquí queremos compartirte un poco de información sobre cómo se comportan, qué piensan y hacen las niñas y niños de 1 a 3 años de edad, para que así puedas entenderles mejor y relacionarte con ellas y ellos desde la comprensión, el amor y el respeto.

Si tengo entre 1 y 2 años:

“Voy a imitar lo que hacen las personas a mi alrededor, especialmente personas adultas y niñas y niños más grandes que yo”.



“Me gusta manipular objetos, pintar, dibujar, jugar. Con el juego suelo imitar lo que veo a mi alrededor”.

“Siento ansiedad cuando te alejas de mí y no te despides. Aunque quiero hacer más cosas sola o solo, necesito de alguien a mi lado”.

Si tengo entre 2 y 3 años:



“Quiero hacer  
TODO sólo/o, pero  
necesito que tú me  
muestres cómo”.

“Puedo usar varios  
juguetes a la vez,  
así como patear una  
pelota y correr”.

“Cuando siento miedo o  
una amenaza necesito  
defenderme. Por eso pego,  
muerdo o hago berrinches.  
Necesito que tú me hagas  
sentir segura o seguro”.



Si tengo entre 3 y 4 años:



“Soy más independiente y entiendo que soy una persona con cuerpo, mente y sentimientos.”

“Interactúo más con otras niñas y niños, puedo jugar con ellas y ellos. Me preocupo si les veo a ellas o ellos, o a ti, llorando o tristes.”

“Quiero vivir nuevas experiencias y explorar el mundo. Ya puedo subir y bajar escalones sin ayuda, ya que me es más fácil moverme.”



### 3. RECOMENDACIONES PARA SU USO:

Queremos que pongas en práctica cada una de las actividades que te compartimos en este cuadernillo. Por eso, queremos darte una serie de recomendaciones y consejos para su uso:

- **Lee cada actividad con calma y detalladamente antes de ponerlas en práctica,** para que así sientas comodidad al hacerlo.
- **Al hacer las actividades, presta mucha atención a las reacciones de la niña o el niño y a su comportamiento.** Si notas que se ha distraído o no está prestando atención, para y vuelve a ella en otro momento.
- **Adapta las actividades a las particularidades de tu niña o el niño.** No debes seguirlas al pie de la letra, sino que puedes ajustarlas a los intereses y capacidades de la niña o el niño. Tú le conoces mejor que nadie y sabes cómo pueden funcionar mejor.
- **Haz de los momentos en los que pones en práctica las actividades, un momento especial.** Si puedes incluye música y fragancias para hacer el espacio más memorable.
- **Invita a otras personas del círculo cercano de la niña o el niño a participar de algunas actividades y acompañarles en el proceso.** Así estarán trabajando juntos por una misma meta: el desarrollo de las HSE de la niña o el niño y una crianza positiva.



## ACTIVIDADES

Eje temático: Inteligencia emocional

# 1. LA BÚSQUEDA DE OLORES



## PALABRAS CLAVE:

- Atención plena.
- Calma.



## HSE:

- Gestión de las emociones y del comportamiento.



## MOMENTO SUGERIDO:

Te recomendamos hacer esta actividad cuando la energía de la niña o el niño esté en calma. Esta es una actividad construida para que la hagas con tu niña o niño si es mayor de 2 años.



## MATERIALES:

- Para esta actividad no se requiere ningún tipo de material.



## OBJETIVO:

- Orientar a las niñas y los niños para que, a través del olfato, centren sus pensamientos y emociones en el momento presente.

1, 2, 3...

## INSTRUCCIONES

1. Sal a caminar con la niña o el niño, preferiblemente en un lugar con naturaleza, puede ser un parque, el jardín de la casa, el patio. Dile:

*“Hoy vamos a ser como unos perros, ¿has visto que hacen los perros? Ellos huelen todo a su alrededor”.*

*“Entonces vamos a oler lo que vayamos encontrando en nuestro camino: hojas, flores, pasto, tierra, incluso el aire”.*

*“Cada vez que olamos algo, me dices si el olor te gusta o no, ¿listo?”*

2. Inicia la caminata e identifica algo que puedan oler.
3. Pídele a la niña o el niño que se acerque y lo huelan juntos.
4. Pregúntale si el olor le gusta o le parece feo. Puedes decirle que haga cara de felicidad si le gusta y cara de tristeza si no le gusta.

5. Continúa la caminata durante unos 5 o 10 minutos, buscando elementos para oler.

6. Finaliza la caminata sentándose por un momento en un lugar que a la niña o el niño le guste. Puedes preguntarle qué olor le gustó más.

### Ten en cuenta:

Si no puedes salir al aire libre, puedes hacer el mismo ejercicio en casa, usando cosas que tengas allí, como: fruta, perfumes, comida.



## 2. ESPEJITO, ESPEJITO



### PALABRAS CLAVE:

- Identificación de emociones.
- Expresión gestual y corporal de las emociones.



### HSE:

- Reconocimiento emocional.



### MOMENTO SUGERIDO:

Te recomendamos hacer esta actividad cuando la niña o el niño esté en calma y con un buen nivel de energía.



### MATERIALES:

- Un espejo.



### OBJETIVO:

- Ayudar a niñas y niños a reconocer algunas emociones, a través del lenguaje facial, para ampliar su vocabulario emocional.

1, 2, 3...

## INSTRUCCIONES

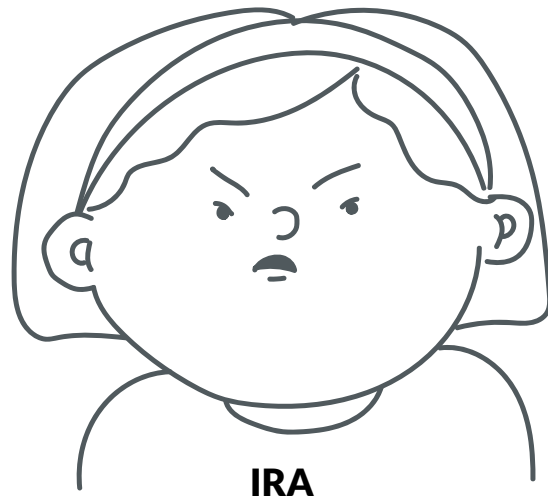
1. Ubícate frente a un espejo junto a la niña o el niño.
2. Usa tu cara para expresar distintas emociones: enojo, tristeza, alegría, calma, sorpresa.
3. A medida que lo haces, **di el nombre de la emoción que estás expresando**. Incluso puedes mencionar una situación específica en la que la niña o el niño sintió eso. Por ejemplo, sonríe al frente del espejo y di: *"alegría, como cuando comiste las galletas que tanto te gustaron"*.
4. Pide a la niña o el niño que imite tu expresión y se mire en el espejo mientras lo hace.
5. **Nombra la emoción correspondiente a medida que la niña o el niño la expresa con su rostro.**



### Ten en cuenta:

- Te invitamos a enfocar el ejercicio, inicialmente, en algunas emociones básicas, como alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa y asco. Puedes encontrar un ejemplo de cómo expresarlas aquí abajo.
- Si la niña o el niño ha desarrollado su lenguaje oral, puedes pedirle que nombre las emociones e invitarle a recordar algún momento en que las haya sentido.
- Recuerda decir el nombre de la emoción cuando la imites y cuando la niña o niño lo haga.

## EXPRESIONES Y EMOCIONES





# 3. LA BOTELLA MÁGICA



## PALABRAS CLAVE:

- Calma.
- Atención plena.
- Regulación.



## HSE:

- Gestión de las emociones y del comportamiento.



## MOMENTO SUGERIDO:

Te recomendamos hacer esta actividad cuando la niña o el niño esté atravesando una emoción que requiera ser gestionada, como el enojo.



## MATERIALES:

- Botella de plástico transparente.
- Arroz , frijoles, piedritas o lentejas.



## OBJETIVO:

- Ayudar a las niñas y niños a calmar sus emociones, enfocando su atención en la observación emocional.

1, 2, 3...

## INSTRUCCIONES

### Para hacer la botella:

1. Limpia la botella de plástico y garantiza que no tenga ninguna etiqueta.
2. Agrega los granos de arroz, lentejas, fríjoles o piedritas, hasta llenar menos de la mitad de la botella.
3. Tápala bien, asegurando que lo que metiste en su interior no se salga.

### Ten en cuenta:

- Estos pasos debes hacerlos sola y solo, para prevenir accidentes con la niña o el niño. Si lo deseas, puedes decorar la botella usando pinturas.

### Para usar la botella:

1. Cuando la niña o el niño esté viviendo una emoción fuerte, agita la botella frente a ella o él. La intención es que generes un sonido agradable al mover la botella de arriba hacia abajo.
2. Agítala hasta que notes que la niña o el niño está prestando atención a lo que haces.
3. Cuando esté en calma, puedes sentarla o sentarlo en tus piernas y agitar la botella, mostrándole cómo se mueve lo que hay en su interior. También puedes cantarle una canción que le guste usando la botella como instrumento musical.

### Ten en cuenta:

- Lleva esta botella contigo siempre para que puedas usarla todas las veces que sea necesario. Si la niña o el niño tiene más de 2 años puedes darle la botella para que sea ella o él quien se encargue de agitarla, pero siempre bajo tu supervisión.
- Te recomendamos probar la botella y garantizar que funciona bien antes de usarla con la niña o el niño.



## 4. EL ABRAZO DEL OSO



### PALABRAS CLAVE:

- Atención plena.
- Calma.



### HSE:

- Gestión de las emociones y del comportamiento.



### MOMENTO SUGERIDO:

Te recomendamos hacer esta actividad cuando la energía de la niña o el niño esté alta y esté atravesando una emoción que requiera ser gestionada, como el enojo. Esta actividad está construida para que la hagas con la niña o niño de 1 año de edad en adelante.



### MATERIALES:

- Para esta actividad no se requiere ningún tipo de material.



### OBJETIVO:

- Ayudar a las niñas y los niños a calmar sus emociones.

1, 2, 3...

## INSTRUCCIONES

1. Cuando la niña o niño esté sintiendo enojo o tristeza, acércate y dale un abrazo fuerte.
2. Puedes decirle: *“Estoy aquí contigo. Sé que sientes (nombra la emoción) pero este abrazo de oso te hará sentir mejor”*.
3. Abrázale hasta que notes que su respiración es más lenta, sus lagrimas se han calmado y se le vea tranquila o tranquilo.
4. Si la niña o niño demuestra que no quiere recibir tu abrazo, puedes darle su juguete o peluche preferido, diciéndole: *“Si le abrazas te sentirás mejor”*.

En caso de no tener un juguete cerca, pueden usar una almohada, un cojín o incluso abrazar un árbol.

### Ten en cuenta:

Cuando abrases a la niña o niño, puedes tararear una canción que suelen cantar juntos.





## ACTIVIDADES

Eje temático: Relaciones positivas

# 1. LAS MANOS EN LA MASA



## PALABRAS CLAVE:

- Confianza.
- Comunicación.
- Trabajo en equipo.



## HSE:

- Construcción de relaciones positivas.



## MOMENTO SUGERIDO:

Te recomendamos hacer esta actividad en el día, cuando la niña o el niño se sienta con energía.



## MATERIALES:

- Masa para preparar tortillas.



## OBJETIVO:

- Ayudar a las niñas y niños a fortalecer su relación contigo, trabajando juntos en una misma meta.

1, 2, 3...

## INSTRUCCIONES

1. Antes de iniciar la actividad con la niña o niño, prepara una masa para hacer tortillas. Puede ser una masa hecha de maíz o de arroz. Si no tienes de algunas de esas, puedes utilizar harina corriente.
2. Una vez hayas preparado la masa para hacer las tortillas, dile a la niña o el niño: *“hoy vamos a hacer algo muy especial, vamos a hacer tortillas juntos”*.
3. Muéstrale la masa e indícale cómo hacer las tortillas. Dile:  
  
*“Vamos a hacer bolitas, así, como una pelota”* (Muéstrale cómo lo haces).  
  
*“Y luego las vamos a aplastar suavemente”* (Muéstrale cómo lo haces).  
  
*“Ahora prueba tú”* (Dale un poco de masa y permite que lo intente).
4. Si tu niña o niño es muy pequeña o pequeño, puedes tomar sus manos y ayudarle, armando la bolita y luego aplastándola.
5. Cuando terminen, dales las gracias por ayudarte y cocina las tortillas.
6. Una vez estén listas, cómanlas juntos.

### Ten en cuenta:

- Puedes mostrarle a la niña o el niño cómo preparas la masa, buscando un espacio en el que ambos estén a la misma altura. Si no lo consideras adecuado, siéntate a su lado una vez vayan a preparar las tortillas. También puedes usar moldes para galletas.
- Asegúrate de contar con tiempo para esto y mantener tu atención en la actividad.



## 2. RELAJACIÓN EN CASA



### PALABRAS CLAVE:

- Confianza.
- Cercanía.
- Afecto.



### HSE:

- Construcción de relaciones positivas.



### MOMENTO SUGERIDO:

Te recomendamos hacer esta actividad cuando la niña o el niño esté tranquila o tranquilo y en calma. Puedes hacerlo antes de dormir o después del baño diario.



### MATERIALES:

- Aceite o crema corporal.



### OBJETIVO:

- Ayudar a las niñas y niños a fortalecer su relación contigo a través de la cercanía física y el cuidado del otro.



1, 2, 3...

## INSTRUCCIONES

1. Dile a la niña o niño que le harás un masaje. Garantiza que sí quiere recibirlo.
2. Siéntate en el suelo, sofá o en la cama, con la niña o el niño recostado sobre una toalla.
3. Asegura que puedes hacer contacto visual con la niña o el niño desde el lugar en el que te ubicaste.
4. Aplica un poco de aceite o crema en tus manos y empieza masajeando suavemente sus piernas.
5. Ve subiendo a su estómago y brazos. Luego continúa con su pecho, cuello y espalda. Hazlo suavemente y cuidando de no lastimarlo.



### Ten en cuenta:

- Si la niña o el niño no habla aún, hazle saber que le harás un masaje para hacerle sentir bien.
- Puedes incluir música suave y relajante de fondo o usar fragancias en el ambiente para hacerlo más agradable.
- Si la niña o el niño aún usa pañal, puedes aflojarlo un poco para que esté más cómodo durante el masaje.

### 3. LA HORA DEL CANTO



#### PALABRAS CLAVE:

- Conexión.
- Cercanía.



#### HSE:

- Construcción de relaciones positivas.



#### MOMENTO SUGERIDO:

Te recomendamos hacer esta actividad cuando la niña o el niño esté tranquilo y en calma. Puedes hacerlo antes de dormir e incluirla en su rutina diaria.



#### MATERIALES:

- Para esta actividad no se requiere ningún tipo de material.



#### OBJETIVO:

- Ayudar a las niñas y niños a fortalecer su relación contigo a través de la cercanía y la conexión.

1, 2, 3...

## INSTRUCCIONES

1. Identifica una canción infantil que a la niña o niño le guste mucho o que haya sido muy significativa para ti cuando fuiste niña o niño.

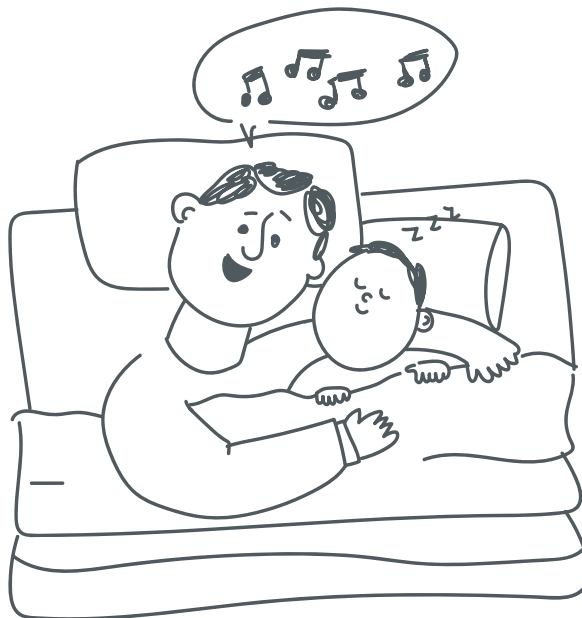
Si no recuerdas alguna, puedes compartir una de la siguiente lista (al final del cuadernillo encontrarás las letras):

- *Cucú, cantaba la rana.*
- *Los pollitos dicen Pío Pío.*
- *Estrellita, ¿dónde estás?*

2. Antes de dormir, acuéstate junto a la niña o el niño y cántale la canción.
3. Al finalizar, recuérdale a la niña o niño lo mucho que le quieres y dale un beso y un abrazo.

### Ten en cuenta:

- Si lo deseas, puedes cargar en tus brazos a la niña o el niño o ponerlo en tus piernas. Lo importante es que tanto tú como ella o él se sientan cómodos.
- Es importante que esta actividad la realices únicamente en tu casa o un espacio seguro. Si lo deseas, puedes incluir a otras personas cercanas a la niña o el niño en esta actividad, garantizando que tengan una relación basada en la confianza y el amor.



## 4. A MOVER EL ESQUELETO



### PALABRAS CLAVE:

- Afecto.
- Conexión.
- Cercanía.



### HSE:

- Construcción de relaciones positivas.



### MOMENTO SUGERIDO:

Te recomendamos hacer este ejercicio con la niña o el niño al iniciar el día o en momentos en que su energía esté alta. Puedes incluirla en su rutina diaria.



### MATERIALES:

- Aparato electrónico para reproducir música (*equipo de sonido, computador, celular, televisor y tableta*).



### OBJETIVO:

- Ayudar a las niñas y niños a fortalecer su relación contigo a través de la conexión y el baile.

1, 2, 3...

## INSTRUCCIONES

1. Identifica una canción infantil que le guste mucho a la niña o el niño. Puedes usar alguna de la lista de la actividad “La hora del canto” o alguna de las que te sugerimos a continuación:

- *La vaca Lola.*
- *Aserrín, aserrán.*
- *Soy una taza.*

2. Búscala y reproducirla en el aparato electrónico.

3. Báilala junto a la niña o el niño.

4. Haz esto durante 5 o 10 minutos. Puedes repetir la misma canción o cambiarla, garantizando que sean canciones infantiles.

5. Al terminar, dale un fuerte abrazo y muchos aplausos, diciéndole que lo hizo muy bien.

### Ten en cuenta:

- Puedes cargar en tus brazos a la niña o el niño y bailar así, si prefieres. Si no, tómale de las manos y bailen juntos.
- Es importante que esta actividad la realices únicamente en tu casa o un espacio seguro. Si lo deseas, puedes incluir a otras personas cercanas a la niña o el niño en esta actividad, garantizando que tengan una relación basada en la confianza y el amor.





## ACTIVIDADES

Eje temático: Fortalecimiento de las  
Habilidades Socioemocionales

# 1. LAS EMOCIONES TIENEN ROSTRO



## PALABRAS CLAVE:

- Emociones.
- Expresión facial.
- Lectura de expresiones.



## HSE:

- Empatía.



## MOMENTO SUGERIDO:

Te recomendamos hacer esta actividad en el día, cuando la niña o el niño se sienta con energía y esté en calma.



## MATERIALES:

- Rostros con emociones que encuentras más abajo.



## OBJETIVO:

- Ayudar a las niñas y niños a identificar las emociones de otras personas a través del lenguaje facial.

1, 2, 3...

## INSTRUCCIONES

1. Siéntate en un lugar cómodo con la niña o el niño a tu lado. Es importante que ambos estén a la misma altura y puedas verle sus ojos.
2. Indícale que harán un juego sobre imitar las emociones de otras personas.
3. Enséñale el primer rostro (*tristeza*) y dile: *“Mira la cara de esta persona. Tiene lágrimas, está llorando”*.
4. Muéstrale el rostro y señala las lágrimas.
5. Luego de ver el rostro, dile: *“¿Cómo hacen las personas cuando lloran?”* Imita a una persona llorando. Puedes pedirle a la niña o niño que también lo imite.
6. Cuando terminen de imitar el rostro, dile el nombre de la emoción, el cual aparece debajo del dibujo.
7. Dile una razón por la cual alguien podría sentir esa emoción. Por ejemplo: *“quizás esta persona está triste porque perdió algo que le gustaba mucho”*.
8. Para finalizar, puedes pedirle que le dé un abrazo al dibujo, diciéndole que los abrazos ayudan a sentir mejor a las personas.

### Ten en cuenta:

- Te invitamos a que le muestres una emoción distinta cada día, para así poder hacer la actividad con calma y garantizar que la niña o el niño mantenga su atención en el ejercicio.
- Repite los mismos pasos cada vez que hagas la actividad de nuevo, enfocándote en cómo se ve esa emoción en el rostro y cuál es su nombre.

A continuación los rostros >>



Las emociones tienen rostro a:



**Alegría**

Las emociones tienen rostro a:



**Tristeza**

Las emociones tienen rostro a:



Asco

Las emociones tienen rostro a:



**Rabia**

Las emociones tienen rostro a:



Sorpresa

Las emociones tienen rostro a:



**Miedo**

## 2. EL JARDÍN DEL CUIDADO



### PALABRAS CLAVE:

- Cuidado.
- Dedicación.



### HSE:

- Empatía.



### MOMENTO SUGERIDO:

Te recomendamos hacer este ejercicio con la niña o el niño constantemente, incluyendo durante las rutinas del día a día.



### MATERIALES:

- Una planta.



### OBJETIVO:

- Ayudar a las niñas y niños a cuidar de otros seres vivos, mostrando empatía y cuidado hacia la naturaleza.

1, 2, 3...

## INSTRUCCIONES

1. Dile a la niña o el niño que tienes un reto para compartirle: ahora te ayudará a cuidar a un ser muy especial en la casa.
2. Enséñale la planta. También puedes hacerlo con una mascota. Si la planta o mascota ya estaban en casa, dile que ahora será su turno de cuidarla, con tu ayuda.
3. Dale instrucciones específicas sobre las necesidades del ser vivo. Por ejemplo, si es una planta le puedes decir: *“Las plantas necesitan agua y sol para crecer. Pero también les ayuda a ser más bonitas, que uno las trate con amor e incluso decirles cosas lindas”*.

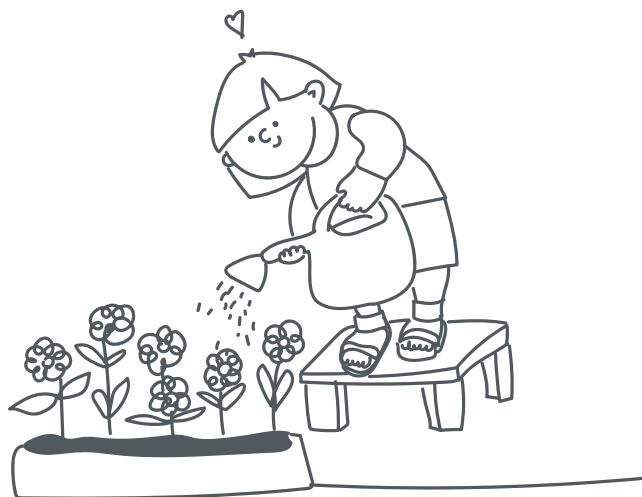
Si es un animal, dile también lo que necesita: comida, limpieza, compañía, afecto.

4. Incluye un momento (o varios) en la rutina diaria donde la niña o el niño te ayude a cuidar del ser vivo, bien sea que le eche un poco de agua, que te ayude a servirle su comida, que le hable contigo, o que le acaricie contigo al lado (aunque sea una planta).
5. Recuérdale, durante estos momentos, la importancia de cuidar de los demás y entender que todos los seres vivos necesitan amor.

6. Con el paso de los días, hazle saber que lo está haciendo muy bien e indícale aspectos positivos de su cuidado, como: *“qué lindas están las hojas de la planta”, “nuestra mascota se ve muy feliz, ¿lo notas?”*. Haz explícito que le agradeces su cuidado.

### Ten en cuenta:

- Te proponemos que invites a la niña o el niño a ponerle un nombre a la planta para así construir un vínculo más cercano.
- Esta actividad debe hacerse bajo tu compañía, pues la niña o el niño tendrá un rol de “ayudante” en el cuidado del ser vivo.





### 3. TIEMPO DE AYUDAR



#### PALABRAS CLAVE:

- Cuidado.
- Ayuda.
- Trabajo en equipo.



#### HSE:

- Empatía.
- Trabajo en equipo.



#### MOMENTO SUGERIDO:

Te recomendamos hacer este ejercicio con la niña o el niño constantemente, incluyendo durante las rutinas del día a día.



#### MATERIALES:

- Toalla para limpiar.



#### OBJETIVO:

- Ayudar a las niñas y niños a cooperar en la limpieza del hogar, colaborar a las personas que lo habitan.

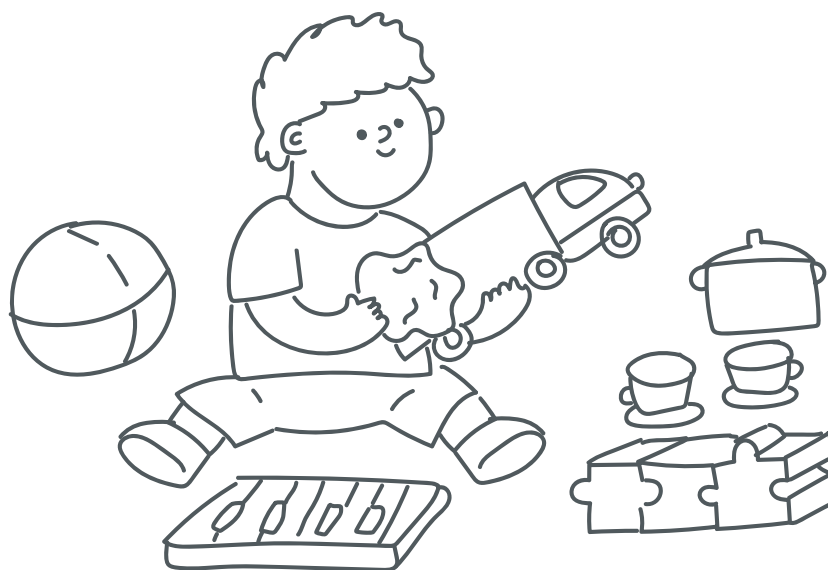
1, 2, 3...

## INSTRUCCIONES

1. Una vez la niña o niño termine de usar sus juguetes, dile: *“Ahora es momento de guardarlos y ayudar a que la casa esté limpia y ordenada”*.
2. Muéstrale el lugar donde deben guardarse los juguetes y pídele que los ubique allí.
3. Acompáñale mientras lo hace, ayudándole para que lo logre. Si es necesario, toma sus manos para ayudarlo.
4. Cuando terminen, dale las gracias por su ayuda y un abrazo.

### Ten en cuenta:

- El objetivo de la actividad no es que la niña o el niño guarde todos sus juguetes, sino que entienda la importancia de ayudar.
- Puede ser que simplemente te pase los juguetes a ti, si le resulta más fácil.



# ANEXO - CANCIONES INFANTILES

## **Cucú, cantaba la rana**

Cucú, cucú, cantaba la rana,  
Cucú, cucú, debajo del agua.  
Cucú, cucú, pasó un marinero,  
Cucú, cucú, llevando romero.  
Cucú, cucú, pasó una criada  
Cucú, cucú, llevando ensalada.  
Cucú, cucú, pasó un caballero,  
Cucú, cucú, con capa y sombrero.  
Cucú, cucú, pasó una señora,  
Cucú, cucú, llevando unas moras.  
Cucú, cucú, le pedí un poquito,  
Cucú, cucú, no me quiso dar,  
Cucú, cucú, me puse a llorar.

## **Los pollitos dicen Pío Pío**

Los pollitos dicen pio, pio, pio,  
Cuando tienen hambre, cuando tienen frío.

La gallina busca el maíz y el trigo,  
Les da la comida y les presta abrigo.

Bajo sus dos alas, se están quietecitos,  
Y hasta el otro día, duermen calentitos.

Los pollitos dicen pio, pio, pio,  
Cuando tienen hambre, cuando tienen frío.

La gallina busca el maíz y el trigo,  
Les da la comida y les presta abrigo.

Bajo sus dos alas, se están quietecitos,  
Y hasta el otro día, duermen calentitos.

## **Estrellita, ¿dónde estás?**

Estrellita, dónde estás,  
me pregunto qué serás,  
en el cielo y en el mar,  
un diamante de verdad.

Estrellita, dónde estás,  
me pregunto qué serás.  
Cuando el sol se ha ido ya,  
cuando nada brilla más,  
tú nos nuestras tu brillar,  
brillas, brillas sin parar.

Estrellita, dónde estás,  
me pregunto qué serás.

Estrellita, dónde estás,  
me pregunto qué serás,  
en el cielo y en el mar,  
un diamante de verdad.

Estrellita, dónde estás,  
me pregunto qué serás.







**Save the Children**

**coschool**